

POTENSI PENYELIDIKAN KUALITATIF DALAM PENDIDIKAN TEKNIKAL DAN VOKASIONAL

Oleh:

Mohamad Hisyam bin Mohd. Hashim

Fakulti Pendidikan Teknikal

Universiti Tun Hussein Onn Malaysia

mhisyam@uthm.edu.my

Abstrak

Penyelidikan kualitatif adalah salah satu metod yang sedang digunakan dalam pendidikan. Walau bagaimanapun dalam bidang yang lebih fokus seperti pendidikan teknik dan vokasional masih lagi ditahap yang rendah. Kemungkinan, ini berlaku disebabkan oleh beberapa faktor antaranya adalah kurang pendedahan mengenai metodologi penyelidikan kualitatif kepada pakar, pelajar atau penyelidik dalam pendidikan teknik dan vokasional. Oleh itu, kertas kerja dimulakan dengan menjelaskan perbezaan antara penyelidikan kuantitatif dan kualitatif iaitu paradigma penyelidikan, tujuan penyelidikan, undang-undang/prosedur yang perlu diikuti oleh penyelidik (*researcher role*), rekabentuk penyelidikan, kaedah pengumpulan data, kaedah menganalisis data, isu kebolehppercayaan dan persembahan dapatan kajian serta membincangkan beberapa perkara mengenai kesesuaian metodologi ini dalam pendidikan teknik dan vokasional serta contoh-contoh penyelidikan yang sesuai. Pengetahuan ini penting kerana ada kaitannya dengan dapatan yang ingin dicapai. Penyelidikan kualitatif akan dapat membantu menghasilkan model konseptual yang berguna untuk menjana hipotesis dan menjalankan penyelidikan seterusnya yang boleh membawa penghasilan teoritikal yang tertentu.

Kata Kunci: Penyelidikan kualitatif; Pendidikan Teknik dan Vokasional; Penjaan Teoritikal

Pendahuluan

Penyelidikan dalam pendidikan telah lama diamalkan. Metodologi penyelidikan yang sesuai digunakan untuk mencapai objektif dan tujuan kajian. Terdapat juga penyelidikan yang telah diselesaikan menggunakan metodologi penyelidikan kualitatif terutamanya oleh pelajar sarjana dan kedoktoran. Walau bagaimanapun masih kekurangan metodologi penyelidikan kualitatif sepenuhnya digunakan dalam bidang pendidikan teknik dan vokasional. Di dalam beberapa buku yang ditulis, contohnya Linda Dale Bloomberg (2008) telah menulis buku yang membezakan antara penyelidikan kualitatif, kuantitatif dan kaedah campuran. Maksudnya disini bahawa penyelidikan kualitatif jelas mempunyai metodologinya yang tersendiri dan perlu difahami. Oleh itu di dalam kertas kerja ini, dijelaskan konsep penyelidikan kualitatif dan potensi metodologi ini dapat digunakan dalam menyelidik bidang teknik dan vokasional. Ini adalah kerana bidang teknikal dan vokasional itu sendiri berkait rapat dengan kemahiran teknikal yang tertentu. Selain daripada itu, bidang ini luas dan juga dipelajari sehingga ke peringkat kedoktoran. Oleh itu peluang dalam penyelidikan bidang adalah luas di mana boleh dilaksanakan dengan kepelbagaian metodologi. Saya sebagai seorang yang sedang dan telah menjalankan penyelidikan dalam bidang ini ingin menyampaikan ilmu ini agar dapat diketengahkan sebagai salah satu metodologi yang boleh, akan dan diminati oleh penyelidik dalam bidang pendidikan teknik dan vokasional. Pendidikan Teknik dan Vokasional sering dikatakan sebagai pendidikan bertaraf rendah, tidak sepertimana bidang-bidang lain seperti sains, kedoktoran dan sebagainya. Persepsi masyarakat sebegini seharusnya ditandangi dengan menonjolkan keupayaan bidang ini dalam membantu negara meningkatkan jumlah individu yang berkemahiran dan seterusnya membantu pembangunan negara.

Perbezaan antara Penyelidikan Kualitatif dan Penyelidikan Kuantitatif

Sebagai seorang penyelidik kualitatif dan pensyarah dalam bidang ini dan juga sebagai penyelia pelajar sarjana dan kedoktoran secara penyelidikan, saya sering mendapat keluhan daripada pelajar mengenai tajuk-tajuk yang hendak dijalankan dan bagaimana caranya menjalankan penyelidikan yang berkualiti atau sesuai dengan masalah yang ada. Hasil penelitian, saya mendapati bahawa pelajar tidak memahami perbezaan antara dua kaedah penyelidikan ini. Saya pasti bahawa ini adalah kerana kurangnya pendedahan dan penonjolan yang bermakna. Terdapat beberapa buah buku yang menjelaskan tentang penyelidikan kualitatif antaranya Norman K. Denzin & Yvonna S Lincoln (2011) dalam bukunya setebal 1209 yang menjelaskan tentang penyelidikan kualitatif. Penulis yang lain seperti Linda Dale Bloomberg and Marie Volpe (2008) yang menulis bagaimana menghasilkan tesis kualitatif yang berkualiti. Saya berpendapat, antara perbezaan yang nyata antara penyelidikan kualitatif dan penyelidikan kuantitatif adalah terbahagi kepada 9 iaitu paradigma penyelidikan, Strategi / Tradisi, Tujuan Penyelidikan, Undang-undang / prosedur penyelidikan, reka bentuk penyelidikan, kaedah pengumpulan data, kaedah menganalisis data, kesahan dan kebolehpercayaan, persembahan dapatan kajian. Jadual 1.0 menunjukkan perbezaan antara penyelidikan kualitatif dan penyelidikan kuantitatif.

Jadual 1.0: Perbezaan antara penyelidikan kualitatif dan penyelidikan kuantitatif.

Bil	Perkara	Penyelidikan Kuantitatif	Penyelidikan Kualitatif
1	Paradigma Penyelidikan	Pospositivism, berobjektif	Konstruktivism, kritik teori/advocacy
2	Strategi / Tradisi	Diskriptif, korelasi, Perbandingan, Experimental	Kajian Kes, Grounded Theory, Ethnografi, Hermeneutics, Pertanyaan Naratif, Fenomenologi
3	Tujuan Penyelidikan	Memperoleh persetujuan sebulat suara, memeriksa topik supaya	Melihat variasi dalam dapatan, Selidiki intipati sesuatu topik

		mengkuantitikan keputusan, memeriksa hubungan dan kesan fenomena	
4	Undang-undang / Prosedur Penyelidik	Melibatkan pandangan orang luar (etik), mengenalpasti pembolehubah, membuat ramalan dan memperoleh bukti kukuh yang akan menyokong atau tidak menyokong hipotesis, mempercayai yang penyelidikan boleh menjadi nilai (value-free),	Melibatkan pandangan orang dalam (emic), menjumpai dan memahami pengalaman yang diperolehi, melibatkan perkara yang fleksibel dan terbuka untuk diubah, reflektif terhadap pandangan sendiri dan pandangan orang lain (perspective), berpengetahuan menilai seseorang dan membawa pengalaman sendiri dalam kajian, aktif dan melibatkan diri.
5	Reka bentuk penyelidikan	Hipotetik-diduktif: Penyelidikan adalah tentang 'menguji idea', Rekabentuk ditunjukkan berterusan (up front) dan mengikut prosedur yang sistematik, sampel yang ramai dan dipilih secara rawak, Kajian diuruskan dibawah kawalan yang tertentu, kebiasaannya melibatkan ujian pra dan ujian selepas, kreativiti kurang dapat dijelmakan	Induktif: Penyelidikan adalah tentang 'penjanaan idea', rekabentuk dicadangkan berterusan (up front) tetapi terbuka dan berkembang, tidak rigid dan tetap untuk meneroka, Sampel yang kecil dipilih secara bertujuan, penyelidikan berlaku dalam keadaan yang sebenar, penyelidikan yang berasaskan konteks/keadaan yang sebenar,, situasi sebenar dikaji untuk membentangkan perkara yang benar, penyelidik merekabentuk kerangka kerja yang membolehkan lebih fleksibel dan kreatif.
6	Kaedah Pengumpulan Data	Menggunakan instrumen sedia ada, eksperimen mesti mengikut prosedur /garis panduan yang ada, tinjauan meliputi soalan tertutup, skala dan mengikut turutan dan aras, instrument menghasilkan peningkatan data, pemerhatian data, atitud(sikap) data dan banci data.	Penyelidik adalah instrumen, metodologi dikembangkan dan fleksibel, melibatkan temu bual, pemerhatian, dokumen, kumpulan fokus dan kritikan. Soalan lebih terbuka, pelbagai kaedah digunakan supaya triangulasi (triangulation) berlaku.
7	Kaedah Menganalisis Data	Rekabentuk diduktif mengurangkan data kepada yang diperlukan, analisis statistik digunakan apabila semua data diperolehi, penyelidik menerangkan data, proses analitik adalah linear dan tidak berterusan. Data dianalisis sepenuhnya menggunakan perisian-perisian yang sesuai, contohnya SPSS.	Rekabentuk induktif lebih holistik, dapatan yang kaya dengan pengolahan, penganalisaan adalah untuk penentuan tema dan paten, fenomena difahami sebagai sistem yang kompleks dan holistik dan dilihat dalam fenomena sosial yang penting atau dalam konteks sejarah. Data dianalisis oleh penyelidik sendiri dengan bantuan perisian-perisian yang sesuai, contohnya NVivo.

8	Isu kesahan dan kebolehpercayaan	Cuba menegakkan piawai saintifik kesahan dan kebolehpercayaan. Cuba mengeneralisasikan keputusan daripada sampel kepada populasi	Cuba mendapatkan kebolehan dan kebolehsandaran yang mantap dengan kaedah translasi atau kepelbagaian cara yang lain. Memindahkan penerangan dapatan yang jelas kepada konteks yang lain.
9	Persembahan Dapatan Kajian	Rajah, graf, jadual dan diagram digunakan untuk paparan keputusan. Penerangan perbincangan.	Tebal, kaya dengan penjelasan yang bermakna mengenai data yang dipersembahkan

Jadual di atas telah menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang jelas antara penyelidikan kualitatif dan penyelidikan kuantitatif. Penyelidikan kualitatif di Malaysia telah dipraktikkan oleh penyelidik tetapi tidak begitu meluas dan bukan dalam bentuk kepelbagaian bidang. Terdapat Universiti yang telah pun mempunyai kursus atau matapelajaran penyelidikan kualitatif sebagai salah satu subjek umum atau khusus. Qualitative Research Association of Malaysia (QRAM) adalah salah satu organisasi/Persatuan yang membincangkan isu-isu berkaitan penyelidikan kualitatif dalam atau luar negara.

Potensi Penyelidikan Kualitatif Dalam Pendidikan Teknikal dan Vokasional

Penyelidikan kualitatif berpotensi untuk dipraktikkan dalam bidang pendidikan teknikal dan vokasional. Ini adalah kerana bidang ini juga melibatkan manusia dan fenomena. Lagipun, bidang pendidikan teknikal dan vokasional ini luas. PTV juga fokus kepada kepelbagaian kemahiran manusia yang sudah semestinya boleh diperhatikan, dinilai dan diterjemahkan. Dalam sektor pendidikan tinggi program Ph.D dan sarjana juga ditawarkan. Antara tumpuan bidang kajian yang sesuai tetapi belum diterokai sepenuhnya dalam PTV adalah berkaitan dengan kemahiran khusus, kaedah pengajaran dan penilaian yang sesuai dalam pelaksanaan Sijil Kemahiran Malaysia (SKM). Dalam kemahiran juga telah ada bidang tumpuan yang baru seperti mikroelektronik. Dalam pendidikan tinggi, bidang penyelidikan sepertimana dibawah telah dan sedang dipraktikkan. Bidang tumpuan tersebut adalah:

(1) Teaching and Learning in Technical and Vocational Education (TVE).
Philosophy and Instructional Design, Student Learning Difficulties, Evaluation, Technology Integration in TVE, Work-Based Education.

(2) Professionalisme Development in TVE.
Practicum and Industrial Placement, HR Development, Entrepreneurial Development, Quality Management and and Administration.

(3) Curriculums for TVE.
Research-Based Curriculum in TVE, Curriculum Development for Community College, Curriculum Implementation within Higher Education Institution, Client-Based Training & Instruction in TVE, Innovation in Curriculum Development for TVE.

(4) E-Learning for TVE. *K-economy dan K-management in TVE, Multimedia: Theory Into-Practice of e-learning in TVE, E-learning awareness in TVE and agenda for change, Web-Based Curriculum in TVE, TVE and open learning through internetworking.*

(5) Sociology and Women in TVE.
The Sociological Dimension in TVE, Training and Work Opportunities for women within TVE, Contribution and Achivement, Welfare of Women. TVE.

(6) Tracer Studies in TVE.

Meeting the Employer's Standard and Expectation, Job Satisfaction, The National Impact of TVE, Index of Quality of graduate's Performance, Longitudinal Study on Career Development of Graduates.

(7) Infrastructure within TVE.

Laboratory Studio and Workshop Design, Quality management of Laboratory, Studio and Workshop Integration of Technology in TVE, Quality Environmental Management in TVE, Safety and Health Awareness in TVE.

(8) Quality Standard in TVE.

Quality Standard for Curriculum Planning and Implementation, Quality Standard for HR Development, Quality Assessment, Quality Standard for Teaching & Learning Excellence, World Class TVE.

(9) Global and Social Issues in TVE.

Open Education for Globalizaion, Career Path of TVE Graduates, Integrating Green Education in TVE, TVE within Industrial Countries, Funding for TVE within Developing Countries.

(10) Life Long Learning in TVE.

Adult Education, Continuous Education, Recognition of Short Course, Career Enhancement through life Long Learning.

(11) Special Education in TVE.

Philosophy and Instructional Design, Career Path and Difficulties for Special Education Graduates, Infrastructural Readiness, Evaluation Standards, Technology Integration in TVE.

Wazli Watisin (2011) telah menyelesaikan penyelidikan peringkat sarjana menggunakan sepenuhnya metodologi penyelidikan kualitatif. Hasil kajian tersebut telah memperlihatkan cabaran-cabaran yang ada dalam melaksanakan program pengajian secara Pembelajaran Berasaskan Kerja di sebuah Kolej Komuniti. Zanariah Ahmad (2011) pula dalam penyelidikan peringkat sarjana telah memperlihatkan peranan teknologi dalam pelaksanaannya di sebuah Politeknik secara mendalam. Pelajar sarjana secara kerja khusus juga boleh melaksanakan projek penyelidikan dengan jayanya menggunakan metodologi penyelidikan kualitatif. Contohnya Mazliyana Ayub (2011) telah memahami budaya kesamaan dan kekuasaan dalam pembelajaran pelajar pendidikan teknik dan vokasional dengan apabila selesai menjalankan kajian menggunakan metodologi penyelidikan kualitatif sepenuhnya. Selain daripada itu, kajian diperingkat Ph.D juga telah berjaya disempurnakan oleh Mohamad Hisyam Mohd. Hashim (2006) bertajuk "Interaksi Dalam Sistem Pengurusan Pembelajaran: Satu Kajian Kes" telah dijalankan secara kualitatif sepenuhnya. Dalam kajian mereka, instrumen kajian adalah diri mereka sendiri. Tiada soalselidik diberi kepada peserta kajian. Mereka menemubual, analisis dokumen, melaksanakan pemerhatian dan menulis nota lapangan untuk mendapatkan data dan kemudiannya menganalisis data tersebut.

Kesimpulan

Penyelidikan kualitatif berpotensi dilaksanakan dalam pendidikan teknikal dan vokasional. Terdapat bukti yang menjelaskan bahawa kaedah tersebut boleh digunakan. Walau bagaimanapun kemungkinan kaedah ini belum difahami sepenuhnya oleh penyelidik dan pelajar. Oleh itu, perlu untuk memperlihatkan keupayaan dalam menggunakan metodologi sebagai salah satu kaedah penyelidikan yang utama. Terdapat perbezaan yang nyata antara penyelidikan kualitatif dan kuantitatif. Dua kaedah ini memerlukan antara satu sama lain. Walau bagaimanapun, adalah terbaik sekiranya metodologi penyelidikan kualitatif juga dipraktikkan dalam

bidang pendidikan teknik dan vokasional secara meluas mengikut keupayaan dan kesesuaian bidang tumpuan penyelidikan yang lebih fokus.

Rujukan

Linda Dale Bloomberg and Marie Volpe (2008). *Completing your Qualitative Dissertation, a Roadmap from beginning to end*. Sage Publication.

Mazliyana Ayub (2011). *Budaya Kesamaan dan Kekuasaan Dalam pembelajaran Pelajar Pendidikan Teknik dan Vokasional: Kajian Kes Kualitatif Dimensi Hubungan Sosial*. Laporan Projek Sarjana yang tidak diterbitkan. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.

Mohamad Hisyam Mohd. Hashim (2006). *Interaksi Dalam Sistem Pengurusan Pembelajaran: Satu Kajian Kes*". Tesis yang tidak diterbitkan. Universiti Pendidikan Sultan Idris.

Norman K. Denzin & Yvonnas S Lincoln (2005). *Qualitative Research (3 edition)*. Sage Publication.

Wazli Watisin (2011). *Pelaksanaan Program Pembelajaran Berasaskan Kerja di Kolej Komuniti: Satu Kajian Kes*. Tesis yang tidak diterbitkan. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.

Zanariah Ahmad (2011). *Pelaksanaan E-Pembelajaran di Politeknik Kota Melaka: Satu Kajian Kes*. Tesis yang tidak diterbitkan. Universiti Tun Hussein Onn Malaysia.